

**IDENTIFICACIÓN**

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 4º	
TÍTULO UNIDAD : “En busca de los superpoderes”	TRIMESTRE: 3er TRIMESTRE	ODS: 3. Salud y bienestar. 4. Educación de calidad. 5. Igualdad de género.	
Situación de aprendizaje:	TEMPORALIZACIÓN: 3 semanas		
<b>JUSTIFICACIÓN:</b> En busca de los superpoderes es un juego que busca trabajar las cualidades físicas básicas (CFB) a través de retos que los/as propios/as alumnos/as crean. En la actualidad cada vez hay más niños sedentarios y que ocupan su tiempo libre con pantallas y móviles por eso es tan importante que desde la escuela trabajemos aspectos de las cualidades físicas básicas desde un punto de vista lúdico y motivador, creando así una adherencia hacia la actividad física y el deporte que perdure con el paso de los años.			
<b>PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:</b> El alumnado en diferentes grupos deberá crear un portfolio de retos para la mejora de las cualidades físicas básicas.			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
COMPETENCIAS	COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS

CLAVE Y PERFIL DE SALIDA (Descriptores operativos)	ESPECÍFICAS		
STEM2, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CE3, CD1, CD2, CD3.	1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.	1.1.b. Reconocer la actividad física como alternativa de ocio saludable, identificando desplazamientos activos y sostenibles y conociendo los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo.	EFI.2.A.1. Salud física: efectos físicos y psicológicos beneficiosos de un estilo de vida activo EFI.2.A.3. Límites para evitar una competitividad desmedida
STEM1, CPSAA4, CPSAA5, CD1, CD2, CD3.	2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos	2.2.b. Adoptar decisiones en situaciones lúdicas, juegos y actividades deportivas, ajustándose a las demandas derivadas de los objetivos motores, de las características del grupo y de la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, en contextos simulados de actuación.	EFI.2.C.2. Capacidades perceptivomotrices en contexto de práctica. Definición de la lateralidad. Coordinación dinámica general y segmentaria. EFI.2.C.3. Capacidades condicionales: capacidades físicas básicas. EFI.2.C.4. Habilidades y destrezas motrices básicas genéricas: locomotrices, no locomotrices y manipulativas. EFI.2.C.5. Creatividad motriz: variación y

	motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.		adecuación de la acción motriz ante estímulos internos y externos.
STEM5 CC2 CC4 CE1 CE3 CD5	5. Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando con ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos y actividades físicodeportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora.	5.1.b. Desarrollar una práctica motriz segura en contextos naturales y urbanos de carácter terrestre o acuático, adecuando las acciones al análisis de cada situación y aplicando medidas de conservación ambiental.	EFI.2.F.6. Cuidado del entorno próximo y de los animales y plantas que en él conviven como servicio a la comunidad, durante la práctica segura de actividades físicas en el medio natural y urbano.

### SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)		
<b>TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:</b>	<b>SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS:</b>  ● <b>Recursos digitales:</b> ordenadores, pantalla

	<b>EN LA SDA:</b>	<p>interactiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recursos materiales:</b> colchonetas, espalderas, vallas, plinto, sillas, mesas, planchas, aros, bancos suecos, trípode</li> <li>● <b>Instalaciones:</b> gimnasio, pista polideportivas.</li> </ul>
<b>Explicación de la situación de aprendizaje.</b> <b>Evaluación inicial:</b> ¿Cómo nos encontramos?	<b>MOTIVACIÓN</b>	
<b>Juegos de pistas.</b> Deberán ir buscando pistas con un mapa de la pista polideportiva e ir superando retos: saltar a la comba, correr 50metros, estiramientos etc.	<b>ACTIVACIÓN</b>	
<b>Juegos para trabajar las cualidades físicas básicas:</b> <b>-Juego 1 “Pilla dragones”. (Resistencia).</b> <b>-Juego 2 “Castillo de cartas”. (Velocidad).</b> <b>-Juego 3 “Camilla mágica”. (Fuerza, flexibilidad y coordinación).</b> <b>-Juego 4 “Nuestra letra”. (Velocidad)</b>	<b>EXPLORACIÓN</b>	<b>METODOLOGÍA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aprendizaje Cooperativo</li> <li>● Rutinas y Destrezas de pensamiento.</li> <li>● Modelo discursivo/expositivo.</li> <li>● Modelo experiencial.</li> <li>● Modelo pedagógico</li> <li>● Técnica de indagación o búsqueda</li> </ul>
<b>En busca de los superpoderes:</b> Se divide la clase en grupos al cual se le asignará un superpoder relacionado con las CFB. Tendrán que pensar un reto relacionado con esa cualidad para que los demás lo hagan.	<b>ESTRUCTURACIÓN</b>	
<b>Spartan Kids</b> En grupos los alumnos deberán preparar un circuito de pruebas o retos para que sus compañeros trabajen las diferentes cualidades físicas básicas.	<b>APLICACIÓN</b>	



<p>del alumnado. .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear rutinas de clase</li> <li>• Propiciar un clima favorable y de apoyo en el aula</li> <li>• Feedback informativo más que comparativo o competitivo</li> <li>• Uso de reforzadores positivos.</li> </ul> <p>Crear actividades que propicien un clima de pertenencia en el aula a través de juegos y dinámicas grupales</p>	<p>difícil comprensión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyos visuales al vocabulario</li> <li>• Organizadores gráficos</li> </ul> <p>Presentar información de manera progresiva, secuenciada</p>	
---	--	--

### VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD

CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
1.1.b. Reconocer la actividad física como alternativa de ocio saludable, identificando desplazamientos activos y sostenibles y conociendo los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo.	Nunca o rara vez reconoce la actividad física como alternativa de ocio saludable identificando los efectos beneficiosos a nivel físico y mental.	A veces y con ayuda reconoce la actividad física como alternativa de ocio saludable identificando los efectos beneficiosos a nivel físico y mental.	A veces y por sí mismo reconoce la actividad física como alternativa de ocio saludable identificando los efectos beneficiosos a nivel físico y mental.	Usualmente reconoce la actividad física como alternativa de ocio saludable identificando los efectos beneficiosos a nivel físico y mental.	Siempre reconoce la actividad física como alternativa de ocio saludable identificando los efectos beneficiosos a nivel físico y mental..
2.3.a. Participar en proyectos motores de carácter individual, cooperativo o colaborativo, definiendo metas, secuenciando	Nunca o rara vez participa en proyectos motores de carácter	A veces y con ayuda participa en proyectos motores de carácter	A veces y por sí mismo participa en proyectos motores de carácter	Usualmente participa en proyectos motores de carácter	Siempre participa en proyectos motores de carácter individual, cooperativo o

acciones, analizando si es preciso cambios durante el proceso y generando producciones motrices de calidad, a través del análisis del grado de ajuste al proceso seguido y al resultado obtenido.	individual, cooperativo o colaborativo generando producciones motrices de calidad.	individual, cooperativo o colaborativo generando producciones motrices de calidad.	individual, cooperativo o colaborativo generando producciones motrices de calidad.	individual, cooperativo o colaborativo generando producciones motrices de calidad.	colaborativo generando producciones motrices de calidad.
5.1.a. Fomentar una práctica motriz teniendo en cuenta las posibles dificultades en contextos naturales y urbanos de carácter terrestre o acuático, observando cada situación antes de realizar las acciones y atendiendo a las medidas de conservación ambiental existentes.	Nunca o rara vez fomenta una práctica motriz teniendo en cuenta las posibles dificultades.	A veces y con ayuda fomenta una práctica motriz teniendo en cuenta las posibles dificultades.	A veces y por sí mismo fomenta una práctica motriz teniendo en cuenta las posibles dificultades.	Usualmente fomenta una práctica motriz teniendo en cuenta las posibles dificultades.	Siempre fomenta una práctica motriz teniendo en cuenta las posibles dificultades.

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE				
INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.		x		
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.			x	
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.			x	
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.			x	
Métodos didácticos y pedagógicos.			x	